

KUNNSKAPSTORG

Tverrfaglig Kompetanseheving i praksis

Erfaringer fra Fauske kommune

Fauske kommune:

Ca.10.000 innbyggere

100 fødsler/år

600 barn alder 0-6 år

6 kommunale + Åpen barnehage ved familiesenteret

6 Private

Full barnehagedekning fra høst 2010, ca. 500 plasser

Fauske vært Modellkommune siden starten på prosjektet

Nasjonalt nivå: helhetlig og systematisk oppfølging for å

Styrke innsats rettet mot barn

1. forebygge
2. Oppdage tidligere
3. Sette i verk tiltak

Delmål: Fauske

1. Økt kunnskap
2. Rutiner for tverrfaglig samarbeid
3. Foreldrestøtte

4. opplysning

Arbeidsgruppa i MKF:

Stor sammensatt gruppe

- fordeler: stor tverrfaglighet, flere etater
- ulempe: vanskelig å administrere/samle

Består av:

- BUP, VOP, RUS/PSYKIATRI tjenesten, PPT, BRUKERREPRESENTANT, PED.LEDER i STOR KOMMUNAL BARNEHAGE, REP. BUF.ETAT
- FAMILIESENTERET: BARNEVERN, JORDMOR, HELSESØSTER, PSYKIATRISK SYKEPLEIER, PED.LEDER ÅPENBARNEHAGE (FORELDREVEILEDER/MARTE MEO TERAPEUT ,

Arbeidsgruppa Valgte ut barnehager som område for satsing

- Har kontakt med mange barn og foreldre
- Kan oppdage/se tidlig
- "Ser barnet" over tid
- 3 % av meldinger til BV kommer fra BH

Opptelling 2009 Fauske(2008 tall): 90 (+ BUP+PPT) ca. 15%

STYRINGSVERKTØY:

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Del I. Barnehagens samfunnsmandat

I kapittel 1 i rammeplanen barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver står det under pkt. 1.4 barn og barndom:

”For barn som opplever egen barndom vanskelig og konfliktfylt må barnehagen være sitt ansvar bevisst ved å tilrettelegge for kompensierende tiltak. Tverrfaglig samarbeid med andre hjelpeinstanser vil være viktig.”

Kapittel 5. Samarbeid

”Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning bør derfor stå sentralt. Både foreldre og barnehage kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk overholdes.”

Samhandlingsreformen

3.3.3.3 Styrke forebyggingsarbeidet

Forebygging er et viktig element i samhandlingsreformen. Med utgangspunkt i de framtidige helseutfordringene er det behov for å styrke de forebyggende helsetjenestene i kommunen. Målsetningen vil være å benytte og videreutvikle dokumenterte tiltak som reduserer, og til dels motvirker, risiko for funksjonstap med bortfall fra skole og yrkesliv, og som påvirker individets egenmestring og reduserer risikoen for sykdomsutvikling.

Helsestasjon og skolehelsetjenesten.

Helsestasjons- og skolehelsetjenesten skal ha et helhetlig perspektiv på forebyggende arbeid som innebærer utstrakt tverrfaglig arbeid.

Helsestasjon ”observasjon” fram til 3 år

Barnehagen ”observasjon” frem 3-6 år.

Helsestasjon/Familiesenteret og barnehagene styrke samarbeidet

Våre tanker/de valg vi tar er i samsvar med de Nasjonale retningslinjene

MÅL FOR FAUSKE:

Gjøre prosjektet kjent;

informasjon på Barnehage- nettverksmøte v/koordinator

”SE MEG” kurs omhandler

- Tilknytningsproblemer,
- Tilpassningsproblemer
- Informasjon/gjennomgang av Borgestadklinikken's Handlingsveiledere
- ”Fra bekymring til handling”
- Den nødvendige samtalen

Alle barnehagene fått abonnement på ”voksne for barn” og innkjøp av litteratur om ”den vanskelige samtalen” og barndommen varer i generasjoner”

Kurs om vold

Oppfølging til kurset ”SE MEG” ble KUNNSKAPSTORG

KUNNSKAPSTORG – en metode for tverrfaglig kompetanseheving

IDE:

1. Idemyldring i arbeidsgruppa
2. Ped.leder i barnehage og medlem av arbeidsgruppa
3. Deltatt på dette selv i regi av etterutdanning, godt evaluert
4. vi valgte å bruke dette som arbeidsmetode for kunnskapsformidling,

Valgte en kommunal STOR barnehage nesten 100 barn/år

Har gjennomført to

Skal arrangere et i november

Skal arrangeres i alle barnehagene

MÅL (fra barnehagen)

1. Skape åpenhet og trygghet for å tørre å ta opp bekymringer omkring barna
2. Gjensidig utveksling av erfaring og kunnskap mellom de ulike enhetene
3. Starte en prosess i personalgruppa i forhold til hvordan vi internt jobber i saker der vi er bekymret for barn

FORARBEIDE:

Det meste skjer i barnehagene, styrer evt. ped.leder på enkelt avdeling

Gjøre kjent problemstillingene

Alle problemstillingene ble laget med utgangspunkt i tidligere diskusjoner i personalgruppa

Lage "plakater" der en skal skrive seg på

Melde seg på tre, 3, diskusjonstemaer.

Fordele seg "høvelig" likt

Hos oss utgikk et tema da ingen/få hadde meldt seg på

7 "problemstillinger"

Arbeidsgruppa:

1. Forholder seg til "satt dato"
2. Koordinator informerer alle
3. Forventer at alle stiller opp
4. være forberedt på det Tema en skulle diskutere, komme med innspill, holde diskusjonen i gang.

PROBLEMSTILLINGENE

1. Det er viktig for enhver pris å unngå å melde til barnevernet!
2. Det er vanskelig for oss foreldre å samarbeide med barnehagepersonalet når vi føler at vi ikke blir tatt på alvor med våre meninger..
3. Vi vet, vi er bekymret, og vet hva vi skal gjøre. Men vi gjør det ikke..
4. Mor til Lise 5 år er innlagt på psykiatrisk avdeling. Lise får høre at hun er på ferie..
5. Jeg har hørt av ei venninne at mora til Roar antagelig ruser seg og Roar er mye alene.. Hva er mitt ansvar og handler jeg som privatperson eller fagperson?
6. Jørgen Hattemaker og kommunelegens døtre er skitne, slitne og vi er bekymret. Tar vi tak i begge tilfeller på samme måte?
7. Du er uenig med ped.leder på avdeling Bamsefar som alminneliggjør en alvorlig bekymring du har for et barn. Hva bør du gjøre ?

GJENNOMFØRING:

Kommunale b-hager. Bruke planleggingsdag dagtid, + lusj

Private, gjennomført på ettermiddag/kveldstid

Ha like mange stasjoner som "problemstillinger"

5 rom eller flere grupper i et rom

"pausebord", vann, kaffe

Satt av 30 min pr. "diskusjon"/"runde"

20 min. diskusjon

10 min.pause

Arbeidsgruppa fordeler seg på "TEMA"

Sitter på samme tema under hele gjennomføringen

Barnehagepersonellet "rullerer" fra stasjon til stasjon

- Det er ikke meningen å forsvare påstander eller komme med svar,
- Mening å stille spørsmål og diskutere frem gode løsninger
- Starte refleksjon
- Arbeidsgruppa sitter ikke med fasitsvar, være diskusjonspartner

En fra barnehagen og en fra Arbeidsgruppa fristilt for å ha et overordnet blikk, organisere, droppe innom stasjonene etc.

Etter stasjonsdiskusjonene:

Plenumsdiskusjon/oppsummering ledet av styrer:

Stort engasjement.

Evaluering: gi tilbakemelding på :

1. Gruppeledere
2. Organisering
3. gjennomføring
 - bli kjent med fagpersoner/etater vi skal samarbeide med
 - lettere å samarbeide når vi har et "kjent fjes" å forholde seg til
 - Interessante tema som er relatert til jobb
 - Bevisstgjøring på egne holdninger spes.oppg.5
 - At ALLE fikk delta

Det ble og sagt noe om

Tverrfaglige team

Gjøre kjent

Skal være i alle barnehager

Består: styrer, ped.leder, PPT, Helsesøster, BV

MÅL: fokus på å oppdage barn som har behov for hjelp og avklare videre oppfølging

4-6 møter/år

Tar opp case anonymt, eller tema.

Fordeler:

1. Ta opp bekymringer/saker
2. Veiledning på veien videre

3. Diskutere problemstillinger
4. Veiledning på egen praksis
5. Ped.ledere med, større fagmiljø
6. Flere synspunkter på en sak
7. Faste personer som møter, trygghet i gruppa, lettere å ta opp saker

Utfordringer:

1. Ikke alle bh har etabler team
2. Noen avlyser møtet da det ikke er "saker" å ta opp
3. BV en pådriver for å allikevel arrangere møte
4. Kapasitet? teamene skal prioriteres
5. Møtestruktur, kommer alle til ordet? - noen "overtar" møtet ?
6. Mulig å få BUP tilbake ?

Gjøre kjent/Orienterere om

- Familiemøter, familiens møte, tilbud på Familiesenteret.
- BUP, Fauske stor tilgjengelighet, ingen ventetid !!!!!!!

Veien videre:

Fokus på barn som er i risiko, oppdage tidlig

Barneansvarlig på Alle Enhetene

Barnehagene jobber med overganger

Arena for Nettverksarbeid

Barnehager ønsket seg opplæring/kunnskap om, sette ord på det en ser

- beskrive hva en ser ved bekymring/magefølelse

Ha et langsiktig perspektiv(selv om vi er utålmodige)

Vi jobber i/med tunge systemer, være innstilt på at forandring tar TID